

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального
развития (с практикумом)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного
образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогике и медицинских основ дефектологии;

Ашутова Л. А., заместитель директора по учебно-воспитательной
работе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области организации и содержания обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи дисциплины:

- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.05 «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)» изучается в составе модуля К.М.06 «Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития, основ обучения воспитания детей.

Изучению дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)» является необходимой основой для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	

<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать: - средства оценки личных ресурсов; уметь: - оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - навыками оценки личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>
<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - способы планирования свободного времени; уметь: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; владеть: - навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>
<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>знать: - приемы и техники психической саморегуляции; уметь: - демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; владеть: - навыками демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>знать: - способы оценки эффективности использования времени; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение</p>	

ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Лабораторные занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Вид промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы образования детей с нарушениями интеллектуального развития

Ребенок с нарушениями интеллектуального развития как субъект и объект обучения. Единство законов развития нормального и аномального ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Учение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Выявление положительных возможностей детей с нарушениями интеллектуального развития и ориентировка на них в учебной работе.

Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости и задержки психического развития. Классификации умственной отсталости и задержки психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Государственные и другие формы помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в Российской Федерации. Политика государства в области помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Консилиум и его виды как форма деятельности образовательного учреждения. Состав ПМПк. Цель, задачи, содержание деятельности ПМПк.

Место коррекционно-педагогической работы в системе образования. Функции коррекционно-педагогической работы. Особенности коррекционно-педагогической работы. Технологии планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность образования детей с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Задачи обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Принципы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Понятие и сущность метода обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля.

Основная, дополнительные, вспомогательные формы организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Обучение в условиях общеобразовательного класса. Выбор программ обучения. Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования. Структурная организация урока в условиях инклюзивного обучения.

Воспитание как педагогический процесс. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Понятие о формах воспитательной работы, их сущность. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Методика организации и проведения различных мероприятий.

Направления воспитания.

Роль и функции классного руководителя. Психолого-педагогическое изучение учащихся класса. Планирование работы классного руководителя. Классный руководитель в структуре управления школой.

Роль коллектива в развитии личности. Признаки, функции и структура коллектива. Стадии формирования детского коллектива. Самоуправление в ученическом коллективе. Особенности развития коллектива учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Взаимосвязь школьного и семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Педагогическое просвещение родителей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Общие основы образования детей с нарушениями интеллектуального развития (8 ч.)

Тема 1. Понятие о детях с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Ребенок с нарушениями интеллектуального развития как субъект и объект обучения. Единство законов развития нормального и аномального ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Учение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Выявление положительных возможностей детей с нарушениями интеллектуального развития и ориентировка на них в учебной работе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости и задержки психического развития. Классификации умственной отсталости. Классификации задержки психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (8 ч.)

Тема 4. Содержание образования детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Задачи обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Принципы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Тема 5. Особенности организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Обучение в условиях общеобразовательного класса. Выбор программ обучения. Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования. Структурная организация урока в условиях инклюзивного обучения.

Тема 6. Особенности воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Воспитание как педагогический процесс. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Тема 7. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

Роль и функции классного руководителя. Психолого-педагогическое изучение учащихся класса. Планирование работы классного руководителя. Классный руководитель в структуре управления школой.

Тема 8. Ребенок с нарушением интеллектуального развития в системе семейных отношений (2 ч.)

Взаимосвязь школьного и семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Педагогическое просвещение родителей.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (32 ч.)

Раздел 1. Общие основы образования детей с нарушениями интеллектуального развития (14 ч.)

Тема 1. Понятие о детях с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития как субъект и объект обучения.
2. Единство законов развития нормального и аномального ребенка.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
4. Учение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Выявление положительных возможностей детей с нарушениями интеллектуального развития и ориентировка на них в учебной работе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
2. Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Классификации умственной отсталости
4. Классификации задержки психического развития.
5. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3. Система образования детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы государственной политики в области специального образования.
2. Структура специального образования.
3. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность.
2. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
3. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Консилиум и его виды как форма деятельности образовательного учреждения.
2. Состав ПМПк.
3. Цель, задачи, содержание деятельности ПМПк.

Тема 6. Коррекционная направленность процесса обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место коррекционно-педагогической работы в системе образования.
2. Функции коррекционно-педагогической работы.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы.
4. Технологии планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.
5. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность образования детей с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (18 ч.)

Тема 7. Содержание образования детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса.
4. Задачи обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Принципы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Тема 8. Методы организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность метода обучения.
2. Взаимосвязь методов и приемов обучения.
3. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
4. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности,
5. Методы контроля и самоконтроля.

Тема 9. Формы организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основная форма организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Дополнительные формы организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Вспомогательные формы организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 10. Особенности организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение в условиях общеобразовательного класса.
2. Выбор программ обучения.
3. Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования.
4. Структурная организация урока в условиях инклюзивного обучения.

Тема 11. Особенности воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как педагогический процесс.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
4. Основные закономерности воспитания.
5. Принципы воспитания.

Тема 12. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.
6. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 13. Формы организации воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Проблема выбора форм.
4. Методика организации и проведения различных мероприятий.

Тема 14. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции классного руководителя.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся класса.
3. Планирование работы классного руководителя.
4. Классный руководитель в структуре управления школой.

Тема 15. Воспитание ребенка с нарушениями интеллектуального развития в коллективе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль коллектива в развитии личности.
2. Признаки, функции и структура коллектива.
3. Стадии формирования детского коллектива.

4. Самоуправление в ученическом коллективе.
5. Особенности развития коллектива учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 16. Ребенок с нарушением интеллектуального развития в системе семейных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь школьного и семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей.
3. Педагогическое просвещение родителей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (42 ч.)

Раздел 1. Общие основы образования детей с нарушениями интеллектуального развития (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Записать в педагогический словарь термины: «дефект», «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «интеграция», «инклюзивное образование».
- Подготовить доклад на тему «Роль Л. С. Выготского в становлении и развитии отечественной специальной педагогики». Подготовить презентацию наглядного демонстрационного материала к докладу.
- Записать в педагогический словарь термины: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», «дебильность», «имбецильность», «идиотия», «задержка психического развития».
- Сделать подборку статей из журнала «Дефектология» (за последние 3 года), касающихся проблем изучения, обучения, воспитания, подготовки к самостоятельной жизни детей с нарушениями интеллектуального развития.
- Подготовить доклады: а) Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (педагогической запущенности, ЗПР, сенсорных и речевых нарушений); б) Воспитание, обучение и социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. Подготовить презентацию наглядного демонстрационного материала к докладам.
- Изучив главу «Современная система специальных образовательных услуг» в пособии «Специальная педагогика» под редакцией Н. М. Назаровой, составить схему «Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Составить схему «Ступени специального образования» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Охарактеризовать новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России.
- Дать сравнительную характеристику взглядов различных авторов на сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
- Охарактеризовать, в чем заключаются особенности системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.

- Составить схему «Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования».
- Выделить условия результативности психолого-педагогического сопровождения.
- Подобрать методики для диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся с нарушениями интеллекта.
- Изучив пособие С. Д. Забрамной «Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения», составить программу психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением интеллектуального развития.
- Охарактеризовать различные виды психолого-медико-педагогических консилиумов. Выделить особенности содержания деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов.
- Познакомиться с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Показать роль ПМПк в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.
- Перечислить основные компоненты структуры учебного процесса.
- Составить таблицу «Специфика учебно-воспитательного и коррекционного процессов»:

Критерии	Учебно-воспитательный процесс	Коррекционный процесс
Цель		
Педагогические приемы		
Результаты		
Темпы достижения результатов		

- Подготовить конспект статьи Б. К. Тулоногова «Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития» (Дефектология. – 1994. – № 4. – С. 9–14), обратив особое внимание на место коррекционной работы в педагогическом процессе.
- Охарактеризовать организационные основы коррекционно-развивающего обучения.
- Раскрыть значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения.
- Охарактеризовать принципы, на которых строится развивающее обучение детей с ОВЗ.
- Познакомиться с типовым положением о классах коррекционно-развивающего обучения. Особое внимание обратить на состав учащихся классов КРО и организацию коррекционно-развивающего образовательного процесса.
- Составить конспект коррекционного занятия на развитие интеллектуальной сферы обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Записать в педагогический словарь термины: «педагогический процесс», «принципы обучения», «содержание образования», «учебный план», «учебная программа», «учебник», «учебное пособие».

– Изучить статьи И. М. Бгажноковой «Обоснование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта» (Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 7–40), «Стандарт образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушениями интеллекта» (Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 12–18) и В. В. Воронковой «О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью» (Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 19–24) сопоставить различные точки зрения авторов, выделяя общие проблемы обновления учебных планов и программ специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

– Познакомиться с программами «Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта)» и «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс / под ред. С. Г. Шевченко», сравнить содержание, требования к освоению (класс и предмет по выбору).

– Познакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Сравнить структуру. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с ЗПР на примере одной из предметных областей.

– Познакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с ЗПР на примере одной из предметных областей.

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru> и др., подобрать литературу по теме «Методы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития».

– Опираясь на учебник специальной (коррекционной) школы VIII вида (по выбору), подобрать 2–3 примера, какие методы формирования познавательного интереса умственно отсталых учащихся можно использовать при изучении какой-либо темы.

– Составить опорную схему: «Методы организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Выделить специфику использования методов обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида и специальной (коррекционной) школе VII вида.

– Составить схему «Функции проверки и оценки результатов обучения» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Подобрать материалы из педагогических журналов, газет, Интернет-источников, посвященные проблеме проверки и оценки результатов обучения.

– Изучить рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (см. приложение 2 в «Олигофренопедагогике» (Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – М. : Дрофа, 2009). Проанализировать нормы оценок по одному из предметов.

– Опираясь на учебник специальной (коррекционной) школы VIII вида (по выбору), составить 2–3 задания для самостоятельной работы учащихся.

– Составить опорную схему: «Формы организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

- Опираясь на учебник специальной (коррекционной) школы VIII вида (по выбору), разработать примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.
- Опираясь на учебник специальной (коррекционной) школы VIII вида (по выбору), смоделировать план одного из типов урока (тип урока и тема урока по выбору).
- Выделить специфику использования форм организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
- Раскрыть понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальные траектории развития».
- Изучить главу 2 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» пособия Е. А. Екжановой, Е. В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». Подготовить тезисы по следующим вопросам: программы обучения, рекомендуемые к использованию в интегрированных классах; алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования; структурная организация урока в условиях обучения в общеобразовательном классе ребенка с ОВЗ; условия, необходимые для организации интегрированного обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе.
- Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.
- Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с нарушением интеллекта.
- Обосновать необходимость взаимосвязи в работе учителя и воспитателя специальных (коррекционных) школ-интернатов VII, VIII видов.
- Составить схемы: «Методы организации воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития», «Формы организации воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, описать известные педагогические ситуации (3–4), в которых воспитателем были применены (эффективно или неэффективно) методы формирования сознания, методы стимулирования поведения и деятельности. Оценить действия воспитателя.
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры (3–4) использования различных видов требований в воспитательной работе. Оценить действия воспитателя.
- Раскрыть специфику применения коллективного творческого дела в процессе воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
- Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста.
- Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения.
- Составить программу психолого-педагогического изучения учащихся класса.
- Познакомиться со статьей Е. Степанова «Форма, структура и содержание плана воспитательной работы» Воспитание школьников. – 2003. – № 9. – С. 21–27. . Подготовить ее конспект.
- Разработать примерный план воспитательной работы с классом на четверть (возраст по выбору).
- Сделать сопоставительный анализ теорий развития коллектива по В. А. Сухомлинскому и А. С. Макаренку. Подготовить тезисы выступления.
- Охарактеризовать этапы формирования детского коллектива учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

- Показать роль и место воспитателя в формировании детского коллектива учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
- Раскрыть особенности самоуправления коллектива, покажите возможности и перспективы самоуправления учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
- Изучить работу Л. С. Выготского «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка». Охарактеризовать значение коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с нарушением интеллекта.
- Составить схемы: «Формы работы с семьей учащихся с нарушениями интеллектуального развития» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Составить подборку материалов из педагогических журналов, газет, Интернет-источников, посвященную проблемам взаимодействия специальной школы и семьи учащихся.
- Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы бесед, которые можно провести для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.
- Составить тезисы доклада педагога на родительском собрании в интегрированном классе (тема и класс по выбору).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-6.
2	Проектный модуль	УК-6, ПКС-1.
3	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	ПКС-1, УК-6.
4	Психолого-педагогический модуль	УК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории	Не систематически оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим	Успешно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе

траектории саморазвития.	саморазвития.	саморазвития.	временем в процессе реализации траектории саморазвития.	реализации траектории саморазвития.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Фрагментарно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Не систематически объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Успешно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой своими ресурсами.	Фрагментарно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Не систематически демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Фрагментарно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Не систематически критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Успешно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение				
ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не систематически проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Успешно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПКС 1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Успешно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Охарактеризовать детей с нарушениями интеллектуального развития как объект изучения, воспитания и обучения.

2. Раскрыть методы исследования и критерии для отграничения умственной отсталости от сходных с ней состояний (педагогической запущенности, ЗПР, сенсорных и речевых нарушений).

3. Определить вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком.

Дима С., 8 лет, ученик 1 класса, направлен на ПМПК с жалобами на неуспеваемость по русскому языку. По математике также отмечается низкая успеваемость из-за неумения правильно прочитать и решить задачу, навыки счета сформированы достаточно. На уроках проявляется быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Мальчик не проявляет интереса к учебе. Часто наблюдаются раздражительность, агрессивность, негативизм, плаксивость, обидчивость.

Ребенок от 2-ой беременности. На 6-ом месяце беременности имела место травма.

Обследование ребенка. Ребенок плохо входит в контакт, на просьбу экспериментатора представиться ответа не последовало. При предъявлении заданий, предполагающих вербальное оформление ответа, испытуемый отказывался от выполнения. При предъявлении невербальных заданий мальчик проявлял интерес, давал правильные односложные ответы.

В процессе обследования ребенок охотно принимал помощь, переносил показанный способ действия на аналогичное задание.

У мальчика нарушено произношение свистящих и шипящих, сонорных, недостаточная сформированность грамматического строя речи.

4. Охарактеризовать педагогическую дифференциацию умственно отсталых учащихся.

5. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Определить факторы возникновения и основные их проявления у различных форм задержанного психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной, церебрально-органической).

I. Факторы возникновения:

- хронические соматические заболевания;
- церебральная недостаточность;
- неблагоприятные условия воспитания;
- генетические факторы.

II. Основные проявления:

- незрелость мозговых структур;
- нейродинамические и энцефалопатические расстройства;
- микросоциальная и педагогическая запущенность;
- хроническая астения ЦНС.

7. Охарактеризовать систему специального образования лиц с нарушениями интеллектуального развития в России.

8. Охарактеризовать состав учащихся организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, рассмотреть показания к приему в организацию данного вида.

9. Определить клинические формы олигофрении (по классификации М. С. Певзнер) у детей. Разработать программу коррекционной работы для одной из форм.

а) Сочетание недоразвития познавательной деятельности с нарушениями эмоционально-волевой сферы, недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности, повышенное влечение, аффективная возбудимость, агрессивность, дисфории, основная патофизиологическая особенность – сочетание недоразвития коры головного мозга и поражения подкорковых областей мозга.

б) Сочетание недоразвития познавательной деятельности и мышления с изменениями личности по лобному типу и своеобразным нарушением моторики, слабость и беспомощность, плохая ориентация и координация движений, нарушение целенаправленности деятельности, неспособность к психическому напряжению, немотивированное поведение, некритичность, шаблонность речи, основная патофизиологическая особенность – повреждение мозговых структур.

в) Замедленное речевое развитие, недоразвитие сложных форм моторики, замедленность протекания психических процессов, инертность, сохранный способность реализовать психические возможности и овладеть школьной программой, основная патофизиологическая особенность – нарушение подвижности нервных процессов.

10. Раскрыть сущность проблемы развития, воспитания и социализации личности с нарушениями интеллекта.

11. Осуществить сопоставление биологизаторского и социологизаторского подхода к психическому развитию человека.

12. Произвести дифференциацию биологических и социальных факторов, влияющих на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- характер дефекта (нарушение);
- специально организованное обучение;

- семья ребенка;
- время приобретения дефекта;
- организованное обучение;
- состояние здоровья ребенка;
- выраженность дефекта;
- социальная среда.

13. Охарактеризовать сущность и особенности организации интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с нарушениями интеллектуального развития.

14. Рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.

15. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с нарушением интеллекта.

Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. В соответствии с заключением ПМПК, ей поставлен диагноз: «Олигофрения в степени дебильности». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

1) Интеграция в массовую школу (умственно отсталый ребенок постоянно должен иметь рядом с собой педагога-дефектолога, который разрабатывает индивидуальную программу обучения, соответствующую реальным возможностям ребенка и обучает по ней его, формально находясь в обычном классе).

2) Обучение на дому (ребенок обучается по индивидуальной программе, специально для него составленной педагогом, соответствующей его возможностям, обучение происходит с одним педагогом в домашних условиях).

3) Обучение в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида (обучение осуществляется по программе специальной школы на основе индивидуального и дифференцированного подходов).

16. Охарактеризовать содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в образовательной организации.

17. Выделить особенности содержания деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов.

18. Определить вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком.

Миша В., 10 лет, ученик 3 класса, направлен на ПМПК в связи с неуспеваемостью и повышенной утомляемостью.

Школу начал посещать с 8 лет. По словам педагога на уроках у мальчика отмечается излишняя подвижность, непоседливость, мешает работать другим ученикам. Отмечались затруднения при овладении письмом и счетом, с трудом запоминает стихи. Не интересуется происходящим.

При обследовании познавательной деятельности мальчика на ПМПК выявлено: понимает сюжетные картинки. При составлении рассказа вносит элементы фантазирования. При выполнении задания «4-ый лишний» правильно выделяет неподходящее изображение и верно делает обобщение остальных изображений. Понимает и может объяснить смысл пословиц и поговорок, в случае затруднений достаточно организующей помощи. Мальчик не владеет арифметическими действиями; почерк не сформирован; читает по слогам.

19. Охарактеризовать требования к педагогам, осуществляющим образование детей с нарушениями интеллектуального развития.

20. Охарактеризовать взаимодействие учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в процессе образования детей с нарушениями интеллектуального развития.

21. Определить вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком.

На ПМПК поступил Петя К., 9 лет, ученик первого класса массовой школы с жалобами на неуспеваемость.

Мальчику были предложены следующие задания: 1) нахождение отличий – мальчик не понял смысла задания, перечислял изображенное на картинке; 2) Опосредованное запоминание (по Леонтьеву) – мальчик не выполнил задания, при припоминании называл изображенные на картинках объекты; 3) Понимание содержания литературных текстов – не понял смысл предложенных ему рассказов, помощь оказалась неэффективной; 4) Исключение 4-лишнего – Петя справился с заданием, хотя оно дается ему с выраженными трудностями; 5) Составление рассказа по серии картинок – мальчик лишь перечислил изображенные на картинках объекты, не смог самостоятельно установить последовательность событий, попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничились только рассказом по одной картинке, помощь оказалась неэффективной. способен

Реакция на факт обследования – спокойная, интереса к предлагаемым заданиям не проявил, оказываемая помощь оказалась малоэффективной, мальчик не к переносу показанного способа действия на аналогичную ситуацию, недостаточно критичен к своим ошибкам.

22. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

23. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития на примере одной из предметных областей.

24. Определить вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком.

В ПМПк обратились за консультацией родители Маши С., 8 лет, ученицы первого класса с жалобами на неуспеваемость.

В ходе исследования были предложены следующие задания:

1) Упражнение на ориентировку в пространстве, на умение различать правую и левую стороны в изображениях, у собеседника и т.п. – у Маши затруднена ориентировка в пространстве, при рассматривании картинки девочка старалась как можно ближе наклониться к изображению, задание на выявление умения различать правую и левую стороны не выполнила;

2) Пересказ прочитанного (рассказ читал экспериментатор) – девочка с заданием справилась, у Маши достаточно развита речь, иногда отмечаются неточности в употреблении отдельных слов;

3) Методика заучивания 10 слов – Маша успешно справилась с заданием, у девочки достаточно развита слуховая память;

4) Понимание рассказов со скрытым смыслом, пословиц – девочке доступно понимание скрытого смысла рассказов, пословиц;

5) Упражнения на внимание (были предложены таблицы, на которых крупно изображены предметы с недостающими деталями) – девочка с заданием справилась, внимание недостаточно устойчивое, часто отвлекается при выполнении задания.

Реакция на факт обследования – адекватная, при выполнении задания девочка лучше воспринимает вербальную инструкцию, грубых нарушений в познавательной сфере не выявлено, реакция на оценку своей работы – адекватная.

25. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

26. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся и умственно отсталых детей на примере одной из предметных областей.

27. Разработать индивидуальную программу коррекционно-воспитательной работы с ученицей с учетом предлагаемой характеристики. *Девочка Н., (7 лет), первоклассница специальной (коррекционной) школы VIII вида. Слабенькая нервная девочка, неуверенная в себе, робкая. Она заикается от страха перед некоторыми словами и в то же время нетерпима, придирчива, постоянно жаждет, чтобы на нее обратили внимание. При каждом требовании со стороны педагога у девочки начинаются какие-либо боли или она ищет прибежище в заикании. Это мешает ее медико-педагогической коррекции, она не испытывает радости от своих успехов. Она все время возвращается к своему обычному поведению.*

28. Охарактеризовать принципы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

29. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

30. Указать, какой принцип реализован в данной ситуации. Оценить целесообразность использования данного принципа.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

– Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии – рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

– Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

31. Раскрыть сущность и особенности реализации процесса обучения в специальных (коррекционных) школах VII, VIII видов.

32. Показать значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения.

33. Оценить эффективность коррекционной работы, рекомендованной педагогам и родителям с целью коррекции поведения ребенка с нарушением интеллекта, а также разработать свой вариант коррекционной программы для данного ученика.

Первоклассник Илья К. У ребенка был зафиксирован диагноз: олигофрения в степени дебильности. Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при

этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно. Чаще от работы убегает. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он тих и спокоен в одиночестве.

Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдает произвольное внимание, память; он плохо анализирует объекты деятельности, с трудом планирует ее, испытывает затруднения в процессе формирования основных практических навыков; восприятие также замедленно. На консультации педагогам и родителям были предложены следующие методы коррекции поведения ребенка: 1) витаминизированное и разнообразное питание; 2) ограничение общения в детском коллективе; 3) спокойное, ровное, но требовательное отношение к ребенку со стороны родителей и педагогов; матери было рекомендовано сдерживать свою раздражительность, постоянно отвлекать ребенка или переключать на другие виды деятельности; 4) полное удовлетворение его нормальных и сильно выраженных интересов; 5) изучение родителями психолого-педагогической литературы по эффективному взаимодействию с такими детьми; ежемесячный контроль со стороны медицинских работников.

34. Раскрыть содержание обучения умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

35. Сопоставить различные точки зрения на проблему обновления учебных планов и программ специальных школ для детей с нарушениями интеллекта.

36. Разработать рекомендации для педагогов специальной (коррекционной) школы VIII вида по обеспечению реализации принципа коррекционной направленности обучения в работе с ученицей 4-го класса с учетом достигнутого уровня развития (по результатам динамического наблюдения) после перехода на среднюю ступень школьного образования.

Таня К. выполняет задания на уроках по словесной инструкции учителя, достаточно успешно решает примеры и задачи, выполняет задания по русскому языку, может сделать проверку. Выполняя задания, с помощью вопросов педагога планирует предстоящие действия, по окончании работы дает словесный отчет. Затрудняется при выполнении заданий нового вида, самостоятельном применении новых знаний в продуктивной деятельности.

37. Охарактеризовать методы и средства обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

38. Привести примеры методов формирования познавательного интереса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, которые можно использовать на уроке.

39. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость методов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет методы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания.

В 1-м классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного.

Другая учительница в 1-м классе проводила этот урок иначе. Она предлагала ученикам игрушки животных и уточняла, как зовут это животное. Затем она спрашивала: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась: «Это кто? Как вы узнали, что это волк? Чем похож волк на лису? Чем они различаются?». На занятии дети были внимательны, активны. Они узнавали известных им животных, сравнивали их, радовались своим открытиям.

40. Раскрыть сущность организационных форм обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

41. Охарактеризовать основные структурные компоненты экскурсии как дополнительной формы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

42. Оценить целесообразность предложенной формы обучения. Проанализировать значение данной формы для реализации коррекционно-развивающих задач обучения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Классный руководитель 6 класса любила природу и не упускала случая, чтобы побыть со своими воспитанниками за городом. В воскресный сентябрьский день ребята собрались в поход в ближайший лес. Классный руководитель обращала внимание детей на красоту полей. Вон там убирают сахарную свеклу. Ребята остановились и наблюдали за работой свеклоуборочного комбайна, погрузчика. Привлек своей красотой и осенним богатством сад. А потом был лес с его величием, тишиной и обилием красок. Педагог еле успевала отвечать на детские «почему?»

Полные впечатлений, заряженные бодростью, возвращались ребята домой.

43. Охарактеризовать урок как основную форму организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

44. Смоделировать структуру урока сообщения новых знаний в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью.

45. Определить тип урока по предложенной структуре. Выявить пропущенный компонент структуры:

- оргмомент;
- воспроизведение теоретических знаний;
- выполнение практических заданий и упражнений;
- самостоятельная работа;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- итог.

46. Раскрыть сущность педагогической диагностики и контроля обучения умственно отсталых учащихся и учащихся с задержкой психического развития.

47. Охарактеризовать требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (на примере обучающихся с задержкой психического развития).

48. Обосновать педагогическую ценность организации проверки знаний, предложенной в ситуации. Указать, какой подход к организации образования реализован в данной ситуации.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

– Скоро спрощу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

49. Раскрыть сущность профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся.

50. Охарактеризовать профессиональную ориентацию как систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку умственно отсталых учащихся к выбору профессии.

51. Объяснить, почему назрела конфликтная ситуация. Обосновать, как вывести данный коллектив из создавшегося положения.

Молодая учительница Н. И. пошла с ребятами VI класса вскапывать лунки деревьев в саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту операцию, и они с готовностью взялись за работу. Н. И. подходила то к одному, то к другому звену, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Н. И. начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. Назревал конфликт.

52. Раскрыть сущность воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

53. Охарактеризовать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с нарушением интеллекта.

54. Предложить возможные варианты действий педагога и родителей в представленной ниже ситуации.

Коля Вирусов страшно боится контрольных по математике. За последнее время по контрольным, он стал получать двойки.

Накануне контрольной Коля решил прибегнуть к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

Мама взяла утюг и поставила греть. Но Колька снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Коле, а сама вышла на кухню. Коля, воровато оглянувшись, взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления и вызвала врача.

Коля, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Колю, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная.

Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

55. Охарактеризовать принципы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

56. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов воспитания в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

57. Проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения реализации принципов воспитания.

На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы педагога на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки учитель заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Педагог незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

– Результат матча Германия – США проставлен неверно.

– Как неверно? – тотчас отреагировал он.

Сразу же собрались вокруг заинтересованные лица и установили истинный результат.

Учитель, как бы между прочим, сказал:

– Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась на стене. Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования.

58. Раскрыть содержание воспитания умственно отсталых учащихся.

59. Проанализировать отражение содержания воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

60. Проанализировать предложенную сказку и составить конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой. Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком. Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угости ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой.

61. Охарактеризовать методы и средства воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

62. Оценить возможности методов формирования сознания в процессе эстетического воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

63. Спрогнозировать эффективность применения методов, способствующих оценке поведения школьников с нарушениями интеллекта:

– беседа с учителями и воспитателями, работающими со школьником; изучение педагогической документации; анкета; тесты;

– упражнение; убеждение; пример; стимулирование деятельности; наказание; поощрение; приучение; педагогическое требование; общественное мнение;

– рассказ; объяснение; беседа; работа с книгой; упражнение; наблюдение; практические работы; опытническая деятельность.

64. Охарактеризовать организационные формы воспитания умственно отсталых учащихся.

65. Спроектировать план внеклассного воспитательного дела на нравственно-этическую тему (возраст учащихся по выбору).

66. Проанализировать, какие знания и качества личности предполагается сформировать у школьников в процессе беседы с использованием вопросов, приведенных в описанной ниже ситуации.

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Детям после прочтения сказок задают вопросы:

– Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?
– Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

– Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

– А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

– Как ты узнаешь главных героев сказки?

67. Охарактеризовать функции и структуру детского коллектива умственно отсталых учащихся, этапы его развития.

68. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения класса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

1. 69. Спрогнозировать положение нового ученика в сформированной структуре классного коллектива (5-й класс) организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, исходя из имеющейся на него характеристики. Представить оптимальные варианты коррекционной работы с целью наиболее успешной адаптации новичка.

Олег К. является мальчиком с достаточно сохранным интеллектом, способным сплотить ребят и увлечь интересным делом. Он хорошо выполняет поручения педагогов, старается привлекать к деятельности одноклассников. Занимает явно лидирующие позиции.

Антон Н. является мальчиком очень замкнутым, у него достаточно серьезные нарушения в пропорциях лица, есть некоторые другие физические недостатки. Он старается не включаться в коллективную деятельность, очень сложно вступает в контакт с другими подростками, иногда агрессивен, раздражителен, очень плаксив.

70. Охарактеризовать коррекционно-педагогические возможности и систему воспитания ребенка с нарушением интеллекта в семье.

71. Смоделировать программу изучения семьи ребенка с нарушением интеллектуального развития.

72. Охарактеризовать положение ребенка с нарушением интеллекта в семье. Предложить родителям педагогические рекомендации по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье.

Родители Вани К. очень тяжело переживали неполноценность своего ребенка. В общении с ним они постоянно жалели его, окружали чрезмерным вниманием, постоянно опекали, освобождали от всех обязанностей. Можно было постоянно слышать: «Тебе трудно, ты больной. Мы все сделаем сами». Ваня привык к полной бездеятельности и к началу школьного обучения даже не владел элементарными навыками самообслуживания, он не испытывал потребности в труде, не понимал его необходимости. Как результат – плохие отметки, нежелание ходить в школу, несформированность основных учебных навыков.

73. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьей обучающегося.

74. Спроектировать план занятий лектория для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.

75. Охарактеризовать положение ребенка с нарушением интеллекта в семье. Предложить родителям педагогические рекомендации по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье.

Родители Миши Н. очень ждали своего первенца, они возлагали на него большие надежды, строили планы на прекрасное будущее. Однако их надеждам не суждено было

сбыться: мальчик родился с патологией интеллектуального развития. Вместе с тем, в общении со своим ребенком родители продолжали лелеять свои мечты, поэтому они относились к Мише, как к абсолютно здоровому мальчику, не замечали его недостатков, неверно оценивали возможности, предъявляли завышенные требования, не учитывающие состояния его психического развития. Ребенка постоянно заставляли читать и считать, его ошибки расценивались как нежелание учиться и трудиться, нередко подобные упражнения приводили к скандалам, срывам в поведении, снижению работоспособности. Как результат – замкнутость, озлобленность, отсутствие интереса к учебным занятиям, появление отрицательных черт характера.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 03.01.2020). – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://1sept.ru/> известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

<https://ped-kopilka.ru/> методические разработки, блоги, конкурсы, сценарии для внеклассной работы.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.